

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчик:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями и организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания таких детей при подготовке к школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- сформировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- сформировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется владение общими закономерностями изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями; общими методическими аспектами обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционно-практическая направленность).

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Дефектология;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность. *ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.*

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Необходимое знание: А/04.7/Зн1 Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

Необходимое знание: А/04.7/Зн2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Необходимое умение: В/02.7/Ум2 Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и

метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовое действие: В/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.

Необходимое умение: В/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Трудовое действие: В/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Необходимое знание: В/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовое действие: А/01.7/Де4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум3 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовое действие: А/02.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум6 Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де2 Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимое умение: А/03.7/Ум2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/03.7/Де3 Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Необходимое умение: В/03.7/Ум6 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум2 Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де2 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических

советов).

Необходимое знание: В/01.6/Зн2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшим.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями:

Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности; дети с минимальными либо парциальными нарушениями: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, с нарушениями речи, с легкой задержкой психического развития, педагогически запущенные дети, дети носители негативных психических состояний, с психопатоподобными формами поведения, гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания, с начальным проявлением психических заболеваний, с легкими проявлениями двигательной патологии, дети с минимальной мозговой дисфункцией. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, поведенческими расстройствами. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях инклюзивной практики. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность;

продуктивные виды деятельности; основные стороны развития речи. Отбор методов психолого-педагогического обследования развития ребенка в зависимости от ведущего типа нарушения развития. Параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (качественная и количественная оценка). Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

Модуль 2. Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями:

Современные технологии подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к школе. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий: место в коррекционно-воспитательном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы и приемы обучения. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями (6 ч.)

Тема 1. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности; дети с минимальными либо парциальными нарушениями: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, с нарушениями речи, с легкой задержкой психического развития, педагогически запущенные дети, дети носители негативных психических состояний, с психопатоподобными формами поведения, гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания, с начальным проявлением психических заболеваний, с легкими проявлениями двигательной патологии, дети с минимальной мозговой дисфункцией. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, поведенческими расстройствами.

Тема 2. Специальное педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностиных и предметных умений. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность; продуктивные виды деятельности; основные стороны развития речи. Отбор методов психолого-педагогического обследования развития ребенка в зависимости от ведущего типа нарушения развития. Параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (качественная и количественная оценка). Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

Тема 3. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические условия адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к дошкольной образовательной организации. Тьюторское сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 4. Современные технологии подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе (2 ч.)

Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Особенности применения игровых, информационно-коммуникативных, интерактивных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в формировании школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья: формирование познавательной активности, коммуникативной способности, продуктивных видов деятельности, элементов учебной деятельности, навыков чтения и письма.

Тема 5. Технологии разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий: место в коррекционно-воспитательном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы и приемы обучения. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы.

Тема 6. Технологии разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 7. Формирование школьной готовности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Характеристика

понятий «школьная готовность», «школьная зрелость». Характеристика основных составляющих школьной готовности: готовность волевая; готовность коммуникативная; готовность мотивационная; готовность речевая; готовность умственная. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Технологии формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к обучению письму и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями (14 ч.)

Тема 1. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети-инвалиды;
- дети с минимальными либо парциальными нарушениями: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, с нарушениями речи, с легкой задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети,
- дети носители негативных психических состояний;
- дети с психопатоподобными формами поведения;
- гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания.

Тема 2. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, поведенческими расстройствами.

2. Характеристика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Специальное педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование.

2. Педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений.

Тема 4. Специальное педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Отбор методов психолого-педагогического обследования развития ребенка в зависимости от ведущего типа нарушения развития.

Тема 5. Специальное педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (качественная и количественная оценка).

2. Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

Тема 6. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в

условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Инклюзивная теория и практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.
3. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации, преодоление школьной неуспеваемости.

Тема 7. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

1. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
2. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
3. Организация и содержание работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Тема 8. Современные технологии подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе (2 ч.)

1. Понятие педагогической технологии.
2. Образовательные технологии, формы и методы обучения.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Описание и анализ педагогической технологии.

Тема 9. Современные технологии подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе (2 ч.)

Особенности применения игровых, информационно-коммуникативных, интерактивных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в формировании школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Технологии разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

1. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации.
2. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий: место в коррекционно-воспитательном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы и приемы обучения.
3. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы.

Тема 11. Технологии разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

1. Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития.
2. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной программы.
3. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Тема 12. Технологии разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

1. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий,

консультационный.

2. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Организация индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 13. Формирование школьной готовности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Характеристика понятий «школьная готовность», «школьная зрелость».

3. Характеристика основных составляющих школьной готовности: готовность волевая; готовность коммуникативная; готовность мотивационная; готовность речевая; готовность умственная.

4. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

5. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе.

6. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 14. Формирование школьной готовности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (2 ч.)

1. Технологии формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка к обучению письму и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 15. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.

3. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 16. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.

2. Технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с особыми образовательными потребностями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

3. Подготовить презентации по темам модуля.

4. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.

5. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

6. Заполнить таблицу «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста».

7. Провести сравнительный анализ адаптированных образовательных программ для

воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий дошкольного возраста.

8. Подготовить банк психолого-педагогических методик для проведения диагностики уровня развития и образовательных потребностей

ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: описание методики, наглядный материал, обработка результатов.

9. Составить программу определения школьной готовности

ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

2. Подготовить презентации по темам модуля.

3. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

4. Подготовить устное сообщение «Роль родителей в реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

5. Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

6. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

7. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

8. Составить программу формирования школьной готовности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-28 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-33 ПК-38	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-

медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с

практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические основы подготовки к школе детей с ОВЗ. Демонстрирует умение организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей с ОВЗ. Владеет необходимой терминологией, способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии диагностики готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показать особенности реализации индивидуального подхода в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представить методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обосновать выбор методов психолого-педагогического обследования развития ребенка в зависимости от ведущего типа нарушения развития.

Модуль 2: Технологии подготовки к школе детей с особыми образовательными потребностями

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Раскрыть особенности применения игровых, информационно-коммуникативных, интерактивных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в формировании школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать особенности организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в дошкольной образовательной организации.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
2. Охарактеризовать технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Представить программу взаимодействия специалистов по сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-28, ПК-33, ПК-34, ПК-38)

1. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Показать особенности реализации индивидуального подхода в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охарактеризовать технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
8. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Раскрыть клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, поведенческими расстройствами.
10. Охарактеризовать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Раскрыть содержание и особенности организации специального педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями.
12. Раскрыть цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
13. Обосновать выбор методов психолого-педагогического обследования развития ребенка в зависимости от ведущего типа нарушения развития.
14. Перечислить параметры оценки результатов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (качественная и количественная оценка).
15. Описать технологию составления заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.
16. Обозначить этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
18. Представить технологию планирования и разработки содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
19. Охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
20. Раскрыть особенности применения игровых, информационно-коммуникативных, интерактивных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в формировании школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Охарактеризовать особенности организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в дошкольной образовательной организации.
22. Представить формы и методы анализа результатов индивидуальной коррекционной работы в дошкольной образовательной организации.
23. Перечислить типичные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
24. Охарактеризовать понятия «школьная готовность», «школьная зрелость».
25. Охарактеризовать физиологическую готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
26. Охарактеризовать социальную (личностную) готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
27. Охарактеризовать психологическую готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
28. Охарактеризовать технологии формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Представить методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.
30. Охарактеризовать технологии включения родителей в работу по подготовке к школе ребенка с особыми образовательными потребностями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутелова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>.
3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии : метод. пособие / Е.А. Кинаш. – Москва : Парадигма, 2010. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>.
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вуза / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.
5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 47 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке устных ответов, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2020.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.